

Як звичні форми роботи втілити онлайн

ЛЕКЦІЯ

Лекція / великі групи → Відео + тестове завдання + питання/відповіді «наживо»



Крок 1: підготувати презентацію та відеолекцію

Відео має значні переваги перед онлайн-лекцією «наживо»: відео можна слухати, щоб пошукати в інтернеті значення незнайомого терміну, «відмотати» назад, якщо щось прослухав, дивитись частинами. Та й вам не доведеться хвилюватися, чи ваші студенти вас слухають зараз, чи десь у своїх мрях. До речі, на відео може бути і не ви, а гостьовий лектор чи запис відомої лекції.

Крок 2: продумати завдання по змісту відео

Таке завдання може бути на оцінку чи ні. Мета – перевірити засвоєння і розуміння матеріалу лекції. Це може бути тест з кількох питань, або кейс/задача, вирішення якої вимагає застосування отриманої інформації.



Крок 3: створити тему/розділ на платформі DistEdu.

DistEdu

Потурбуйтеся, щоб тема мала інформативну, зрозумілу студентам назву, а не лише номер. Ретельно пропишіть інструкції для студентів, чітко окресліть конкретні кроки: що потрібно буде дивитися? Читати? Заповнити? Надіслати? Обговорити? І т.д.

Крок 4: зібрати питання студентів

Це можна зробити в тій же темі/розділі за допомогою чату, форуму чи елемента платформи «питання». Також не забудьте зазначити час зустрічі «наживо», коли ці питання будуть обговорюватися.



Крок 5: провести зустріч «питання/відповіді» наживо

Це та частина, де комп'ютер не може замінити викладача. Як показує практика та опитування, студенти потребують живого спілкування.

Як звичні форми роботи втілити онлайн

СЕМІНАР

Семинар/ обговорення в невеликих групах → Читання + рефлексія + обговорення «наживо»

На традиційному семінарі студенти, ймовірно, читатимуть один чи кілька ресурсів до заняття, продумують, як прочитане співвідноситься між собою, з основними темами та іншими матеріалами курсу. Потім студенти приходять на семінар, щоб разом з групою краще зрозуміти те, що прочитали. Може бути трохи лекції від викладача та багато дискусій серед учасників семінару.

Крок 1: створити тему/розділ на платформі DistEdu

DistEdu

Потурбуйтеся, щоб тема мала інформативну, зрозумілу студентам назву, а не лише номер. Ретельно пропишіть інструкції для студентів, чітко окресліть конкретні кроки: що потрібно буде дивитися? Читати? Заповнити? Надіслати? Обговорити? І т.д.

Крок 2: додати матеріали для читання

Це може бути як завантажений файл, так і посилання на онлайн ресурс. Тут також можуть бути відео.



Крок 3: створити простір для обговорення

Це буде форум, де можна поділитися своїми думками з групою. Це може бути індивідуальне завдання, де студенти можуть надіслати свої відповіді на питання щодо прочитаного до «живого» обговорення. Ці індивідуальні відповіді можуть оцінюватися або викладач може просто проглянути їх перед зустріччю «наживо», щоб переконатися, що студенти на правильному шляху.



Крок 4: провести віртуальну зустріч за розкладом

Ця зустріч стане більш структурованою завдяки попереднім крокам. Важливо відразу встановити правила, щоб студенти не говорили одночасно. Наприклад, «перш, ніж почати говорити, написати в чаті відеоконференції «рука», і дочекатися запрошення викладача».



Як звичні форми роботи втілити онлайн

ЛАБОРАТОРНА

Лабораторна робота (природничі науки) → відеодемонстрація + рефлексія + питання/відповіді «наживо»

Коли йдеться про природничі науки, тут підібрати альтернативу нелегко, але також можливо. Створення можливості для студентів отримати практичний досвід в рамках вашої дисципліни, безсумнівно, вимагатиме унікального поєднання інструментів та вашої креативності.



Крок 1: подумати про те, що є ключовим знанням/навичкою вашого стандартного практичного заняття

Наприклад, (хоч практична робота набагато краща) чи можна цю практичну роботу замінити ретельно знятими демонстраціями з подальшими питаннями для обмірковування? Чи є якісь носуттєві вправи, які можна прибрати або замінити менш ідеальними, але також корисними? Наприклад, перехід від живої демонстрації до відеозапису?

Крок 2: підібрати ресурси

Деякі віртуальні лабораторії надають тимчасовий безкоштовний доступ до своїх ресурсів, наприклад <https://praxilabs.com/>. Також, є ресурси з відеозаписами (<https://www.jovo.com/science-education-library>) та інтерактивними уроками (<https://www.biointeractive.org/classroom-resources>)



Крок 3: створити тему/розділ на платформі DistEdu

DistEdu

Потурбуйтеся, щоб тема мала інформативну, зрозумілу студентам назву, а не лише номер. Ретельно пропишіть інструкції для студентів, чітко окресліть конкретні кроки: що потрібно буде дивитися? Читати? Заповнити? Надіслати? Обговорити? І т.д.

Крок 4: зібрати питання студентів

Це можна зробити в тій же темі/розділі за допомогою чату, форуму чи елемента платформи «питання». Також не забудьте зазначити час зустрічі «наживо», коли ці питання будуть обговорюватися.



Крок 5: провести зустріч «питання/відповіді» наживо

Це та частина, де комп'ютер не може замінити викладача. Як показує практика та опитування, студенти потребують живого спілкування.