

М І Л Ю К Катерина Степанівна,  
*вчитель-методист китайської мови,  
Київська гімназія східних мов №1,  
відмінник освіти України  
(м. Київ, Україна)*

## НАВЧАННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ У ПЕДАГОГІЧНІЙ СИСТЕМІ КИЇВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ СХІДНИХ МОВ №1

Китайська мова і культура викликають величезний інтерес в Україні, в усьому світові. Зростає суспільний запит й інтерес до оволодіння найскладнішою мовою у світі. Китайська мова в Україні, в системі загальної середньої освіти, має свою історію, й налічує 65 років. Навчання китайської мови було започатковано в 1957 р. у Київській середній школі - інтернаті №1 з поглибленим вивченням китайської мови. У Київській гімназії - інтернаті східних мов №1 (1990 - 2003 рр.) й донині - у Київській гімназії східних мов №1 посідає провідне місце. У 2006 р. Концепцію навчання східних мов у Київській гімназії східних мов №1 - першої в Україні [3].

Для реалізації завдань Нової української школи вчителі китайської мови гімназії розробили нові навчальні програми для 1 - 11 класів (12), навчальні посібники, підручники, сучасні навчально - методичні комплекси.

В початковій школі (1-4 класи) освітній процес складає 2-4 години, в 5-9 класах - 5 годин, в 10-11 класах - 5 годин. Освітній процес відбувається в сучасних лінгафонних кабінетах, навчальних кабінетах, подарованих гімназії у 2016 р. урядом КНР.

Китайська мова сприяє інтеграції мовної особистості, здатної мобілізувати й застосовувати загальнолюдські, етнонаціональні, культурно- мовні, морально- громадянські цінності, ставлення, навички, знання та розуміння комунікативних процесів, щоб ефективно та належним чином відповідати на нові запити, виклики й виявляти можливості, які з'являються в демократичних і міжкультурних ситуаціях [4, с.3].

Розуміючи стратегію навчання іноземної мови як загальну концепцію компетентісно орієнтованого навчання на вироблення в учнів необхідних життєвих компетентностей для комфортної інтеграції в сучасному світовому мультинаціональному та полікультурному просторі. Оволодіння іноземною мовою ґрунтується на певних лінгвістичних, дидактичних принципах і визначає підхід до якісного навчання [4, с.12]. Ми винаходимо з окреслених напрямів розвитку сучасної шкільної іншомовної освіти. Це, зокрема, комунікативно - діяльнісний підхід, за якого учень (учениця) перебуває в центрі освітнього процесу як суб'єкт діяльності, а система освіти враховує індивідуально - психологічні, вікові особливості та інтересу особистості, практично вмотивоване використання мови як засобу мовленнєвої взаємодії [5, с.194].

Комунікативний підхід передбачає здійснення процесу оволодіння мовою у природних умовах, тобто стає комунікативним (доцільний добір і раціональна організація мовного і мовленнєвого матеріалу, що забезпечує комунікативні потреби учнів у межах сфер і тем спілкування, передбачених програмою; врахування індивідуальних особливостей і можливостей учнів, рівня їхньої мотивації та готовності до оволодіння китайською мовою; ситуативне спрямування освітнього процесу; надання колективним формам навчання (діалоговим, груповим), спрямованим на виконання проблемно-пошукових завдань спілкування у різних режимах: учень - вчитель, учень - учень, учні - учні тощо [4, с.14].

Культурологічне спрямування навчальної діяльності покликане сформувати в учнів комунікативні здібності (під час вивчення тем культурологічного характеру йдеться про систематичну презентацію країнознавчих знань щодо країни, мова якої вивчається, а й сприймання іншої культури з власних гуманістичних позицій).

Важливого значення набувають принципи добору мовного, мовленнєвого, ілюстративного матеріалу до підручників китайської мови.

Розвитку ключових предметних компетентностей учнів засобами китайської мови крім уроків сприяє активна участь у щорічних Київських міських відкритих олімпіадах східних мов, в I (районному) та II (міському) етапах Всеукраїнського конкурсу - захисту науково - дослідницьких робіт учнів - членів Малої академії наук України (секції китайської мови, сходознавства у відділенні іноземної філології та зарубіжної літератури), навчання у класах школи Конфуція при гімназії; участь та перемоги у щорічних Всеукраїнських відбіркових етапах та заключному етапі Міжнародної олімпіади знавців китайської мови «Китайській міст», щорічне мовне стажування у чартерних мовних школах при Куньмінському державному університету (КНР) і в 2019 році започаткування олімпіади «Піднебесна перлина», реалізація завдань проекту «Інші країни, культуриО», ПАШ ЮНЕСКО, культурологічних, просвітницьких проектів за сприяння Посольства КНР в Україні, Інституту Конфуція при КНУ імені Тараса Шевченка, студентів закладів вищої освіти в м. Києві. Багато випускників гімназії продовжують навчання в КНР, отримуючи стипендії уряду КНР, Посольства КНР в Україні.

Педагогічна система інноваційного навчання в гімназії формує, розвиває інтерес юних громадян України до китайської лінгвокультури, формує ціннісно - смислові, професійні орієнтації учнів, розвиває загальнолюдські, культурно - мовні цінності особистості; культурологічні, соціальні і громадянські компетентності особистості успішного громадянина - патріота України.

## Література

1. Китайська мова. 1-2 класи. Навчальні програми. - К., 2018.

2. Китайська мова. 5-11 класи. Навчальні програми. - К., 2018.
3. Концепція навчання східних мов у Київській гімназії східних мов №1. / Кол. авторів під керівництвом Редька В.Г. Київ: «Енергія плюс», 2007. 112 с.
4. Мілюк К. Підходи до навчання китайської мови у педагогічній системі Київської гімназії східних мов №1. *Освіта ХХІ століття: теорія, практика: перспективи*. Матеріали Першої міжнародної науково - практичної Інтернет - конференції, м. Київ, 18 квітня 2019 р. /Дидактика: теорія і практика: зб. наук, праць, Київ: Фенікс, 249. С. 194 - 197.