

## **ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЕКТУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ СТАРШОКЛАСНИКІВ ГІМНАЗІЇ НА СХОДОЗНАВЧІ ПРОФЕСІЇ**

*М. П. САВЧЕНКО*

Стрімке зростання процесів глобалізації загострює проблему людини та її буття в єдиному взаємозалежному світі. Як зазначив президент НАПН України, академік В. Г. Кремень, «Ця проблема має глибокий філософський, моральнопедагогічний та культурологічний характер, оскільки стосується не лише зовнішнього світу, а й самої людини - її внутрішнього світу, її ставлення до буття і самовизначення в ньому [2, с. 102]».

Саме сфера освіти формує особистість, здатну до інноваційної діяльності в українському суспільстві XXI століття.

Відкритість українського суспільства, готовність зміцнювати міжнародні наукові, економічні, культурно-освітні зв'язки, здійснювати обміни позитивно впливають на формування комунікативної мобільності школярів, професійну спрямованість навчання іноземних мов, що визначає соціальний престиж сходовознавчої, лінгвістичної освіти [4, с. 86].

Київська гімназія східних мов № 1 - Асоційована школа ЮНЕСКО у своїй діяльності керується стратегічними цілями української державної освіти та виховання підростаючого покоління.

Наш досвід свідчить, що реалізація завдань державного закладу, як цілісної педагогічної системи, здійснюється через сприяння формуванню у гімназистів-громадян України «Я-концепції», яка враховує потребу у глибоких знаннях української мови, однієї зі східних мов (китайської, японської, арабської, перської, гінді, турецької, корейської), англійської як другої іноземної, розвиток інтересу до вивчення основ наук, політико-правових систем, економіки, культури народів країн Сходу

Серед завдань гімназії - розвиток системи професійної орієнтації старшокласників на сходознавчі професії.\* Це передбачено Концепцією профорієнтаційної роботи у Київській гімназії східних мов № 1 [1, с. 121-124]. У ній визначено суб'єкти системи, компоненти діяльності, компоненти взаємодії з середовищем.

У педагогічному проектуванні професійної орієнтації враховуються такі чинники:

■ розуміння ключових проблем та сучасного стану розвитку навчання східних мов в Україні та за її межами;

■ володіння знаннями в галузі вітчизняної сходознавчої науки та потреб у професії сходознавця (китаєзнавця, японознавця, іраніста, арабіста, індолога, турколога, корезнавця);

• уміння висвітлювати з позиції проблемності дані лінгвістики, лшгвокультурології, етнічної психології, психолінгвістики, педагогіки, східної філософії та цілісності особистісного розвитку дитини, врахування вікової психології;

• володіння основами знань про суспільно-політичні реалії, міжнародну економіку та економічні програми в країнах Сходу, про міжнародний поділ праці та міжнародний ринок затребуваних професій зі знанням іноземних мов. • знання основних категорій міжнародної комунікації (нація, народ, етнос, національно-етнічна свідомість, менталітет, національний стереотип, національно-культурний символ тощо);

• знання концептуальної, мовної, ціннісної картин світу, типологій культур та міжкультурних стилів комунікацій;

• знання з історії дипломатії, сучасних українсько-східних відносин;

• творча співпраця з ВНЗ м. Києва, України, зарубіжними навчальними закладами задля розвитку філологічних, сходознавчих, педагогічних знань, комунікативної компетентності старшокласників у системі профільного навчання;

• творча співпраця з Посольствами країн Сходу в Україні;

• урахування позитивного досвіду трансформації освітніх систем інших країн за умов збереження кращих традицій та досягнень національної освіти.

Педагогічне проектування професійної орієнтації носить комплексний, системний характер та виходить із необхідності відповідності між мотиваційною стороною, рівнем філологічних, історичних, культурологічних, економічних знань учнів про народи країн Сходу та рівнем активності гімназистів у позаурочній, позашкільній діяльності [3, с. 65, 5, с. 144-148].

Київська гімназія східних мов № 1 пишається своїми випускниками, які стали дипломатами, вченими-сходознавцями, викладачами ВНЗ, учителями ЗНЗ, журналістами-міжнародниками, бізнесменами, правознавцями тощо

### *Література:*

1. Галена О. Особливості професійної роботи зі старшокласниками профільних класів у загальноосвітньому навчальному закладі / Олена Галена // Дидактика: теорія і практика : зб. наук. праць. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова. 2015. С. 121-125.

2 . Кремень В Г Філософія людиноцентризму в освітньому просторі / В. Г. Кремень. 2-е вид. Київ: Знання.,2011. 159.[ 1 ] с.

3 . Савченко М. П. Проблема формування інтересу у школярів щодо вивчення східних мов (культурологічний аспект) / М П. Савченко // Україна - країна Сходу: від діалогу педагогічних систем до діалогу культур та цивілізацій : матеріали наук.-практ. конф., 14-16 трав. 1999 р., 1 1-13 трав. 2000 р. Вип 2. Київ: Фенікс. 2001. С. 66–70.

4 . Савченко М. П. Гімназія в українсько-східних міжнародних освітніх зв'язках, у діалозі культур / М П Савченко // Дидактика теорія і практика : зб. наук. праць. Київ: Ін-т пед. НАПН України, 2013. С. 85–93.

5. Савченко М. Чартерна мовна школа як форма реалізації профільного навчання в Київській гімназії східних мов № 1 / Михайло Савченко // Дидактика теорія і практика : зб. наук. праць. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова. 2015. С. 144–148.