

САВЧЕНКО Михайло Пилипович,
*заступник директора
з навчально-методичної роботи,
Київська гімназія східних мов № 1,
заслужений вчитель України
(м. Київ, Україна)*

КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ УЧНІВ ГІМНАЗІЇ

Педагогічна система Київської гімназії східних мов № 1 – асоційованої школи ЮНЕСКО в контексті реалізації завдань розвитку загальної середньої освіти на етапі розбудови НУШ вибудовується на засадах компетентісно орієнтованого підходу. Зміст та якість іншомовної освіти узалежнені від стратегій і тенденцій розвитку шкільної іншомовної освіти, зокрема, комунікативного спрямування освітнього процесу, застосування діяльнісної технології, навчання культурі іншомовного спілкування, особистісно орієнтованої парадигми, культурологічного спрямування освітньої діяльності на засадах інноваційних підходів в урочній, позаурочній, позашкільній роботі для формування в учнів іншомовної, комунікативної, полікультурної компетентностей. Нині здійснюється трансформація змісту навчання іноземних мов учнів 1–4-х, 5–9-х класів відповідно до компетентісної парадигми, Державного стандарту початкової загальної освіти, Державного стандарту базової середньої освіти.

Сьогодні шкільна іншомовна освіта зорієнтовується на забезпечення комунікативно-діяльнісного характеру процесу опанування учнями іноземних мов, адже розвиток міжкультурного спрямування змісту освіти детермінується процесами глобалізації міжнародних контактів. Водночас актуалізуються соціокультурні аспекти модернізації змісту освіти, спрямованої на забезпечення готовності учнів використовувати іноземну мову як засіб міжкультурного спілкування. У процесі формування в учнів особистісних, етнонаціональних, культурно-мовних та морально-громадянських цінностей, європейських цінностей створюються умови для їх входження в сучасний світовий соціум. Східні та англійська мови, яких навчаються учні гімназії, сприяють інтеграції особистості в системі світової та національних культур [1; 2].

Попри вимушене дистанційне навчання в умовах воєнного стану, триває процес навчання вчителів іноземних мов із проблематики впровадження в освітній процес ІКТ, ситуативних методик, проєктних технологій, компетентісно орієнтованого навчання іноземних (у т.ч. східних мов). Комунікативність в освітньому процесі забезпечується діяльними технологіями навчання іншомовного спілкування та культурологічним спрямуванням змісту освітньої діяльності загалом.

Важливу роль у науково-теоретичному обґрунтуванні засад іншомовної освіти відіграє відділ навчання іноземних мов Інституту педагогіки НАПН України, науковці якого консультують наших педагогічних працівників з питань розроблення навчально-методичних комплексів зі східних мов (підручників, посібників для вчителя, робочих зошитів учня). Також проводяться спільні з гімназією «круглі столи», семінари з актуальних проблем навчання іноземних мов. Науковці, зі свого боку, популяризують передовий педагогічний досвід вчителів іноземних мов гімназії.

Література

1. Савченко М. Новітні технології навчання іноземних мов – у практику роботи Київської гімназії східних мов № 1. *Компетентісно орієнтоване навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти: симбіоз педагогічної науки і шкільної практики* : зб. матер. наук.-метод. семінару, м. Київ, 23 верес. 2021 р. (ел. вид.). Київ: Педагогічна думка, 2021. С. 16–19.

2. Савченко М. Проблема реалізації інноваційної моделі розвитку культурно-мовних та морально-громадянських цінностей учнів: комплексний підхід. *Освіта XXI століття: теорія, практика, перспективи* : матер. Першої міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф., м. Київ, 18 квіт. 2019 р. Київ: Фенікс, 2019. С. 225–227. URI: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/715679>