

СТЕПАНЮК Олена Миколаївна,
*вчитель англійської мови,
Київська гімназія східних мов I
(м.Київ, Україна)*

ВИКОРИСТАННЯ АВТЕНТИЧНИХ ПІДРУЧНИКІВ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ

Характерною ознакою сучасного етапу розвитку українського суспільства є потреба, зацікавленість та необхідність у вивченні іноземних мов.

Згідно з освітньою реформою, однією з ключових компетентностей є володіння іноземною мовою. Це є важливим для всіх – і для математиків, і для істориків, і для філологів. Тобто іноземна мова є не основним об'єктом вивчення, натомість незамінним засобом комунікації. У разі, якщо, скажімо історик, не знає іноземної мови, він не зможе прочитати безліч іноземних публікацій, спілкуватись із колегами з інших країн – а отже, буде ізольований, що шкодить його професійному розвитку та кар'єрі. Саме тому це так важливо – підтримувати рівень викладання іноземних мов у навчальних закладах на належному рівні.

Якщо порівнювати, то раніше в основі більшості методів вивчення іноземної мови лежало заучування – лексики, граматики чи синтаксису.

Відносно нещодавно **з'явився комунікативний метод**, де головним є проєкція на реальне життя та спілкування.

Мова є засобом комунікації через використання лексики, граматики, окремих структур чи інших одиниць мови. Мова вивчається через використання. Види роботи у класі орієнтовані на виконання певних завдань – під час їх виконання, учні навчаються взаємодіяти.

Методи навчання – одне із найважливіших понять у викладанні іноземної мови. Метод, який ми використовуємо, відображає наше бачення мови та широту наших знань

(Presentation-Practice-Production / Представлення-Практика-Продуктування)

Цей підхід передбачає представлення нової лексики чи граматики (нових лексичних чи граматичних структур), потім практика їх вживання у контрольованих умовах та останній етап – вільне використання вивченого (free conditions). Типовими видами роботи є ситуативне використання вивченої лексики чи рольові ігри.

Лексичний метод (Lexical Approach)

Цей метод зосереджує увагу саме на лексиці, учні концентруються на вивченні різних видів лексики загалом чи окремих усталених мовних зворотів. Під час використання такого методу вчитель часто застосовує автентичні ресурси, а учні працюють із текстами, виокремлюючи (виписуючи, підкреслюючи) окремі лексеми.

Комунікативні методи (Communicative Approaches)

Пріоритетом є власне успішність спілкування – тобто вираження думки за допомогою граматики, лексики, синтаксису та іншого.

Content and Language Integrated Learning/навчання мови через інтеграцію

Цей метод передбачає вивчення певного предмету іноземною мовою. Наприклад, уроки мистецтва, географії, поєднуються з англійською мовою

Content-based learning (навчання, що базується на змісті)

Ключовим принципом є мотивація учнів до навчання через використання матеріалів, зміст яких відповідає потребам та інтересам учнів, що допомагає їм дізнатися щось нове. Цей метод використовують переважно у школах – іноземні підручники здебільшого побудовані саме на ньому.

Використання автентичних матеріалів в підручниках позитивно впливає на мотивацію учнів, збагачує їх лексичний запас та обізнаність про культуру англомовних країн, знайомлять учнів з живою мовою, відповідають потребам учнів у вивченні мови та дозволяють вчителю не тільки обирати матеріали відповідно до тематики уроку, а й розробляти індивідуальні завдання до них.